КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. АРАБАЕВА

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ Д 13.20.618

На правах рукописи

УДК 37:371.260:373.6:373.82

АЛИЕВА КАНЫШАЙ УЛАРОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Бишкек – 2021

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии начального и дошкольного образования Ошского государственного университет

Научный руководитель: **Калдыбаева Айчүрөк Токтополотовна**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики Кыргызского
государственного университета им. И. Арабаева

Официальные оппоненты: **Алимбеков АкматалиАлимбекович**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
Кыргызско-Турецкого университета «Манас»
Карагозуева Гүлзат Жеңишбековна
кандидат педагогических наук, доцент,
директор колледжа Кыргызской государственной
академии физической культуры и спорта

Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии
Бишкекского государственного университета
им. К. Карасаева (720044, проспект Чингиза Айтматова, 27).

Защита состоится 29 октября 2021 года в 15 часов 30 мин. на заседании диссертационного совета Д 13.20.618 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, ул. Раззакова 51 и Кыргызской академии образования по адресу: 720000, проспект Эркиндик, 25 и на сайте диссовета(www.Arabaev.kg).

Автореферат разослан 26 апреля 2021 года

Учёный секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор **Дюшеева Н.К.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы диссертации. Очевидно, что все образовательные учреждения кыргызского общества, в том числе и семья в XXI веке, переживают кризисы в области духовно-нравственного воспитания детей, которая должна быть направлена на сохранение и развитие влияния традиционных ценностей, таких как человек, родина, патриотизм, родной язык, родина, щедрость, гражданство, честный труд, трудолюбие, которые служили ключевым ориентиром в воспитании ценностных качеств подрастающего поколения в семье. Отсутствие адекватных механизмов для планомерной реализации проектов отражается в укоренившихся элементах массовой культуры, чуждой культурной среде в духовно-нравственном мире детей и юношества. В связи с этим Постановление президент КР С. Жапарова «Об обеспечении духовно-нравственного развития личности и физического воспитания» и проект Концепции, направленной на его реализацию, можно рассматривать как отражение общества, государства, научных и педагогических институтов в сложившейся ситуации [Кыргыз Республикасынын Президентинин “Инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсүн жана дене тарбиясын камсыз кылуу жөнүндө” Жарлыгы. – 2021-жыл, 29-январь. ПЖ №1[.

В традиционной кыргызской семье слова: «Наша цель – вырастить детей», «Дети – наше будущее», «Пусть дети верят», «Источник счастья – в детях», «Пусть наши дети будут полезны людям» распространены в повседневной жизни, в них выражены цель и результаты педагогического мышления родителей. Некоторые аспекты таких истин в кыргызской семье отражены в работах изучались в различных науках, в том числе в этнографии – Абрамзон (1999), К. Антипина, А. Акматалиев (2000), философии – Р. Ачилова, социологии ((1987), Т. Аттокуров (1982), Али Унал, 2015), М. Мурзаева (2013).

В нашем исследовании мы сосредоточили внимание на вопросах духовно-нравственного воспитания детей в кыргызской семье.

В кыргызской педагогике даются общие этнопедагогические основы этой проблемы: А.Э. Измайлов (1967, 1990), Ж. Бешимов (1974), Т. Ормонов (1972), К. Кыдыралиев (2004), А. Алимбеков (1996, 2018), А. Калдыбаева (2007), С. Рысбаев (2006, 2020) Ж. Бешимов (1975), З. Кусейнова (1978), А. Акматалиев (2001), С. Иптаров (2012); вопросам духовно-нравственного воспитания школьников посвящены работы М. Бердиева (1994). Найманбаева (2009), А. Бабаевой (2010), Г. Карагозуевой (2011), К. Акматова (2011), образовательные возможности семьи, проблемы развития педагогической компетентности родителей в зарубежной педагогической литературе – Л.К. Адамова (2005), Д Алиева (2017), И.В. Гребенников (1991), Н.А. Хрусталькова (2008), Т.А. Савченко (2011) и др., а в отечественной педагогике – Ж. Карасартова (2014), А.А. Умурбекова (2016), Г. Мадаминова (2018).

Анализ социально-педагогической практики и научно-педагогической литературы позволил выявить следующие противоречия в духовно-нравственном воспитании младших школьников в семье:

– несоответствие семейного и духовно-нравственного воспитания детей социальным требованиям.

– несмотря на то, что фонд отечественных педагогических и современных научно-педагогических знаний содержит ориентиры духовно-нравственного воспитания младших школьников существует разрыв в семейном воспитании и их использованием без достаточного руководства;

– противоречие между потребностью в научных знаниях в области духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье и педагогической практики в том, что такие знания недостаточно развиты.

Вышеуказанные противоречия определили актуальность исследования и позволили сформулировать **проблему исследования**: «Каковы педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье?”

Актуальность данной проблемы для педагогической теории и практики, отсутствие теоретической и практической разработки побудили нас провести исследование на тему «Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье».

Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами, проводимыми образовательными и научными учреждениями. Тема диссертационной работы связана с тематическими планами научных исследований кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования Ошского государственного университета.

Цель исследования: разработать структурно-функциональную модель духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье, теоретически обосновать педагогические условия, апробировать и разработать практические рекомендации.

Задачи исследования:

1. Систематизировать и обобщить концептуальные положения науки о сущности и значении духовно-нравственного воспитания, определяющей роль семьи в нравственном воспитании детей, что способствует организации духовно-нравственного воспитания начального образования.

2. Создать структурно-функциональную модель и выявить педагогические условия, направленные на создание благоприятной духовно-педагогической среды в семье через развитие педагогических компетенций родителей, организацию деятельности родителей по духовно-нравственному воспитанию детей.

3. Экспериментально проверить эффективность выявленных условий и разработка научно-методических рекомендаций по результатам исследования.

Научная новизна исследования: выявлены и уточнены методологические положения, теоретические взгляды, касающиеся основных концепций духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье в контексте социокультурного пространства Кыргызстана; теоретически обоснованы и разработаны структурно-функциональная модель взаимозависимости цели, содержания, компонентов, критериев, авторское программное обеспечение, технологические средства измерения результатов, средства оценки духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье; выявлены педагогические условия, обеспечивающие программно-процессуальные условия приобретения родителями знаний в области духовно-нравственного воспитания младших школьников и навыков по организации этого процесса; экспериментально апробированы структурно-функциональная модель и педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье и разработаны научно-практические рекомендации.

Практическая значимость полученных результатов. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников, основные показатели, критерии измерения и оценки, средства диагностики, пакет программ «Активация ресурсов духовно-нравственного воспитания ребенка в семье», «Духовно-нравственное воспитание в семье» и система сопровождающих их методик в развитии педагогической компетентности родителей, может быть использована при разработке курсов, а также в подготовке будущих учителей в вузах.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Обобщение положений современной научной литературы дает основу для характеристики духовно-нравственного воспитания как деятельности по формированию поколений нравственных ценностей и правил поведения, принятых в обществе из поколения в поколение. Цель – формирование у детей системы гуманного отношения к людям, Родине, обществу, природе и труду, эффективность которой во многом зависит от целенаправленной деятельности семьи, особенно в связи с возрастными особенностями учащихся начальных классов.

2. Структурно-функциональная модель, основанная на системе духовно-нравственного воспитания младших школьников, состоит из взаимозависимой системы компонентов как цель, содержание, принципы реализации, инструменты, критерии оценки результатов этого процесса. .

3. Эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье развивается через разработку и применение в семейной среде пакета программных материалов и системы педагогических условий, направленных на активизацию и развитие педагогических знаний и воспитательной деятельности родителей.

4. Результаты педагогического эксперимента подтверждают реальность и эффективность запланированных теоретических и практических занятий.

Личный вклад соискателя: автором разработана научно-педагогическая идея проблемы диссертации, цели, задачи, структурно-функциональная модель педагогического процесса, выявлены теоретические и прикладные пути духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье, в результате чего был проведен педагогический эксперимент и подведены его научные и практические результаты.

Апробация результатов диссертации. Подтверждение результатов исследования и практическое применение результатов были реализованы следующим образом:

основные концепции и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования Ошского государственного университета;

– в диссертации апробирован пакет программных материалов, направленных на активизацию деятельности родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников;

– материалы диссертационного исследования докладывались на международных и республиканских научных конференциях.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты диссертации опубликованы в 1 учебно-методическом пособии, 12 научных статей в области исследований, в том числе 3 статьи, опубликованны в системе РИНЦ

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общего заключения, библиографии и приложений. Общий объем диссертации – 157 страниц, количество таблиц – 9, рисунков – 5, приложений – 5.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЕРТАЦИИ

Первая глава озаглавлена «Теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье», в которой раскрываются важные ключевые понятия, связанные с духовно-нравственным воспитанием, особенностями нравственного воспитания младших школьников, традиционными ценностями кыргызской семьи и анализируются научные взгляды на роль духовно-нравственного воспитания. История человечества – это в определенной степени история стремления улучшить свое происхождение, признавая разницу между черным и белым в человеческих отношениях, добре и зле, отраженных от мифов до современных научных исследований. Основанные на нем концепции и ценности всегда были предметом научных дискуссий.

Мысли о духовности и морали зародились в трудах Пифагора, Платона, Аристотеля, Сократа, Августина, Диогена в древней западной культуре, получили развитие в произведениях Ясави, Мевланы, Юнуса Эмре, Ахмеда Джугнаки, Низами Гянджеви. В соответствии с различными историческими социальными ситуациями и социальными ценностями, его содержание развивалось по отношению к реальным социальным ценностям, которые подчеркивают как истинную религию, так и человеческую деятельность.

Следы таких многогранных явлений отчетливо прослеживаются в классической педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Методологический аспект нашего исследования, основанный на современных философских, психолого-педагогических работах, вызвал необходимость уточнить понятия «духовность», «мораль», «этика», которые составляют основу духовно-нравственного воспитания.

Словари описывают духовность “состояние души”; “все, что принадлежит умственным и нравственным силам, воле человека, кроме тела» (В.И. Даль), как его “убеждения и стремления к истине, добру и благородству” (Н.А. Бердяев). Такие убеждения и ценности однозначно признаны в различных религиях, народах и культурах, но существуют духовные ценности, принадлежащие народам мира, как щедрость, справедливость, человечность, дружба, удовлетворенность, удовлетворенность, прощение и терпимость. . Понятие морали (лат. moralis, mores moralitas) – это система норм и правил поведения, принятых в обществе. Она уникальна тем, что регулирует и контролирует поведение человека. В процессе такого контроля важны общественное мнение, общественное внимание, обычаи и традиции, а не специальные институты.

В современной науке мораль раскрывается как “система традиций, система, регулирующая поведение личности”, (Р.Г. Апресян, В. Бакштановский, А.А. Попова), как “морально-этическое качество личности” (Б.С. Братусь, М.И. Воловикова, А. Журавлев, В.В. Знаков, Д.А. Леонтьев В.А. Пономаренко, В Д Шадриков), и как “нравственное саморегулирование” (С.Г. Якобсон, Л.И. Божович).

Определения понятия морали в психолого-педагогической литературе являются основанием для ее восприятия как познавательного компонента духовно-нравственного воспитания.

На основе анализа научной литературы можно сделать выводы о духовном, нравственном, этическом образовании как о взаимозависимых характеристиках, составляющих человеческий род.

“Духовность, как считает Т.И. Петракова: “... это стремление человека к избранным целям, ценностям сознания” (1999).

Нравственность – это система общих принципов поведения человека по отношению друг к другу и к обществу. Духовность и мораль имеют скрытный аксиологический характер, так как служат вектором самообразования, саморазвития, стремления к благородству. В педагогической сфере есть все основания утверждать, что духовность и мораль являются проявлениями «человечности».

В соответствии с установившейся традицией педагогической науки, духовно-нравственное воспитание является одним из видов деятельности, позволяющих человеку различать правильные и неправильные моральные концепции и приводящих к образцу его поведения. Духовно-нравственное воспитание – одно из условий развития нравственных ценностей в обществе

из поколения в поколение. Понимая сущность и содержание духовно-нравственного воспитания, В.В. Зеньковский В А Беляева, О.С. Богданова (2013), Н.И. Болдырев (2011), Л. Божович (2011), Л. А. Выготский (2009), С. Иптаров (2012), И. Каиров (2006), К. Кульневич, И.С. Марьенко (2000) В.А. Сластенин (2002), Л. Смирнов (2005), В.А. Сухомлинский (2014), С. Рубнштейн (2003), Н.Е. Щуркова (2019) А. Алимбеков (2018) рассматривают нравственное воспитание как процесс формирования у учащихся системы нравственного отношения к людям, Родине, обществу, природе, труду. Содержание духовно-нравственного воспитания состоит из четырех компонентов: моральных знаний, убеждений и чувств, поведения, духовно-нравственного осмысления. Нравственное знание – это сфера представлений и взглядов на сущность духовно-нравственных ценностей личности. Моральные убеждения – это жесткое представление о поведении и действиях, которые регулируются правилами и принципами морали, сформированными через внутренние тревоги и эмоциональные чувства. Результатом духовно-нравственного воспитания является то, что поведение человека соответствует общепринятым моральным качествам, нормам и правилам. Духовно-нравственная рефлексия – свое мировоззрение, самооценка по отношению к своему поведению, мысли о саморазвитии. Эффективность нравственного воспитания зависит от возраста, а также особенностей духовно-нравственного воспитания младших школьников (П. Колпакова (2004), Р.Ф. Яковлева (2011), И.Н. Раджина (2019), А. Шемшурина (2015) и др.

Теоретические аспекты этой проблемы подробно рассмотрены в работах П.Ф. Лесгафта, В.Г. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, Е В. Бондаревской, Л.О. Володина, 3.И. Равкина, И.Ф. Свадковского, В. А. Сластёнина и др.

Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в образовательном пространстве Кыргызстана исследованы в работах таких ученых-педагогов как Н.А. Асипова (2009), С. Иптаров (2004), М. Найманбаев (2009), А.Д. Бабаева (2010), К. Акматов (2012). Различные аспекты формирования духовно-нравственной культуры младших школьников были предметом диссертационного исследования И. Даминовой (2010), Г.Ж. Карагозуевой (2011), К. Миталипова (2012) и др.

На основе анализа этих работ и зафиксированных нами эмпирических материалов отметим, что истоки духовно-нравственных качеств человека, начинают формироваться особенно в начальной школе, и у детей более раннего возраста формируются правильные представления об основных ценностях, таких как как люди, земля, страна, родной язык, родители. Во-вторых, поскольку влияние родителей на учеников начальной школы по-прежнему велико, их духовно-нравственное воспитание зависит от интегративных отношений с семьей в «социокультурной среде», которая их окружает.

Требования сегодняшнего социокультурного развития привели к трансформации духовно-нравственных ценностей кыргызской семьи в новую

социокультурную среду в условиях глобализации. Поэтому в “Концепции духовно-нравственного развития и физического воспитания студенческой молодежи” (2021 г.) говорится, что базовые ценности идеала национального образования в современном кыргызском обществе должны быть синтезом истинных национальных ценностей и требований к современному человеку.

Безусловно, рациональные выводы и указания в научно-теоретических источниках и документах, проанализированных в диссертации, могут способствовать совершенствованию содержания и методического оформления духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье.

Вторая глава озаглавлена «Материалы и методы исследования”, в которой раскрываются вторая и третья задачах нашего исследования, методы исследования и определена структурно-функциональная модель и педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье.

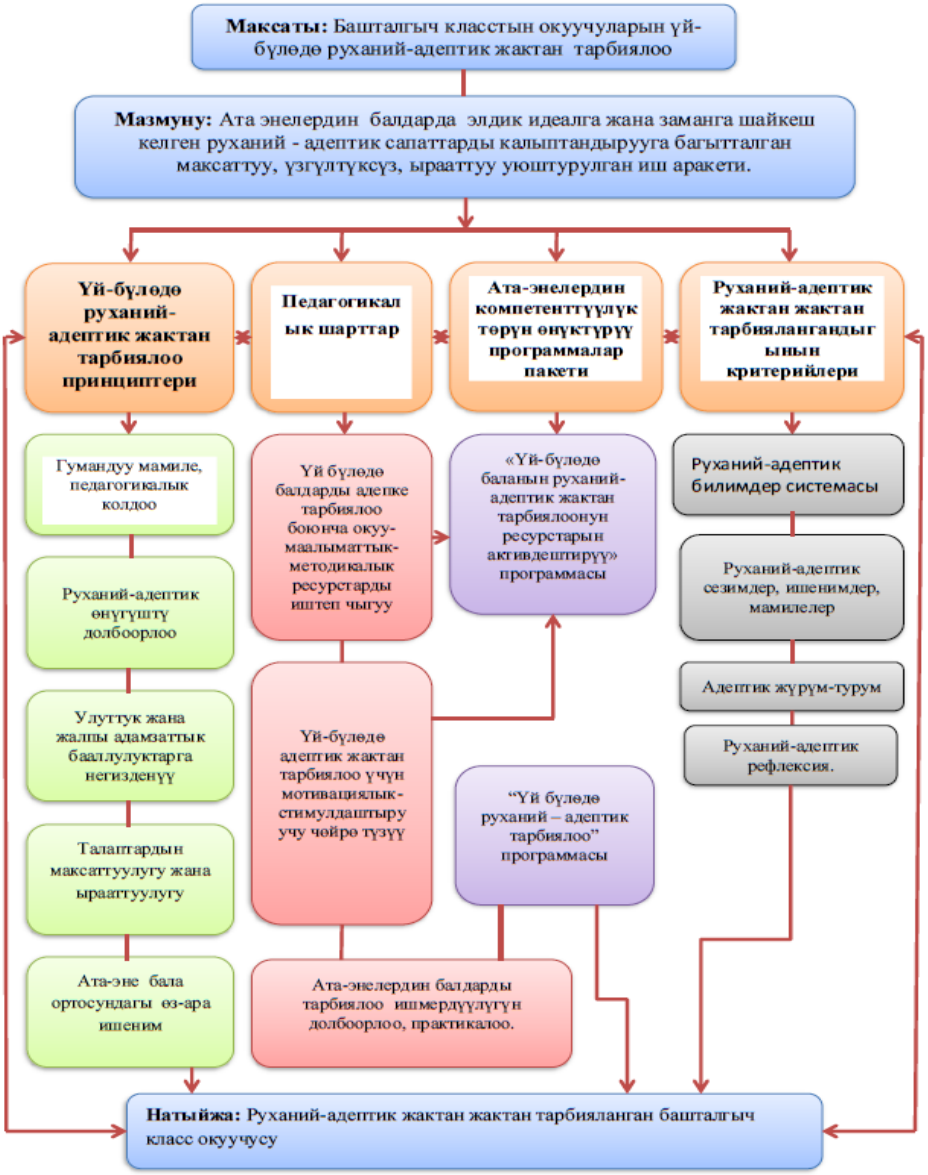
Объектом исследования является процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье.

Процесс исследования, направленный на решение проблем, потребовал использования комбинации количественных (ориентированных на интерпретацию и понимание) и качественных (сосредоточенных на расчетах и измерениях) методов. Идеи, многогранные взгляды на эволюцию развития научных представлений о духовно-нравственном воспитании, различные аспекты, цели, содержание, этопедагогические основы духовно-нравственного воспитания, результаты экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. в семье использовались такие методы, как семиотика, контент-анализ, интерпретация, дизайн и моделирование. Количественное определение достоверности результатов, полученных на разных этапах педагогического эксперимента, проводилось с использованием адаптированных к педагогике математических и статистических методов.

Задача последовательной реализации начального школьного образования в семье духовно-нравственного воспитания потребовала разработки структурно-функциональной модели, включающей педагогические явления от цели до результата.

Мы руководствуемся требованиями установленных в науке правил моделирования, стремясь к тому, чтобы теоретическая и методологическая основа такой модели была совершенной, а, с другой стороны, служила развитию педагогической практики (Рис. 1).



1 - Сүрөт. Башталгыч класстын окуучуларын үй-бүлөдө руханий-адептик жактан тарбиялоо модели

Духовно-нравственное воспитание младших школьников – это целенаправленный, непрерывный, последовательный педагогический процесс, направленный на формирование у детей духовно-нравственных качеств родителей в соответствии с национальными идеалами и временем. Согласно модели, процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников – это гуманный подход и педагогическая поддержка растущего ребенка, забота о правильном развитии духовно-нравственных качеств, основанная на ценностях народного воспитания, разумности и последовательности родительских требований в воспитании детей. Взаимное доверие между ребенком и родителями основывается на таких принципах, как диалог, блок результата или результат этой модели является характеристикой духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Основными показателями этой характеристики в поведении младшего

школьника в духовном мире является формирование таких качеств как любовь к стране, людям, уважение к старшим, доброта к другим, доброта, сострадание, вежливость, щедрость, великодушие, щедрость, сострадание, гармония, такие как скромность, справедливость, терпимость и т.д.

Через интеграцию этих качеств мы охарактеризовали духовно-нравственное воспитание младших школьников в форме нравственных знаний, убеждений, убеждений, поведенческих, рефлексивных.

Эффективное функционирование любой педагогической модели требует определенных педагогических условий.

Анализ научно-педагогической литературы и разработанная структурно-функциональная модель позволили выделить следующие педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье:

– развитие образовательных, информационных и методических ресурсов нравственного воспитания детей в семье;

– создание в семье благоприятной мотивационно-стимулирующей среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию младших школьников;

– разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие компетенции родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников в тесном контакте со школой.

В целом единство этих педагогических условий обеспечивается в процессе тестирования ресурсного программного обеспечения, которое было разработано автором совместно с учителями школы для оптимизации духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье. Разработанная структурно-функциональная модель и педагогические условия апробированы в трехэтапном педагогическом эксперименте.

Третья глава озаглавлена «Экспериментальное тестирование духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье» и в ней описываются содержание и результаты трехэтапного педагогического эксперимента.

Логика исследования заключается в том, что педагогический эксперимент, проведенный в 2018-2019 годах, является положительным мотивационным стимулом, направленным на создание благоприятной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию младших школьников в семье через развитие педагогических знаний родителей. В тесном контакте со школой родители провели второй этап, который был направлен на организацию духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Констатирующий эксперимент был направлен на определение исходного состояния духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье.

В диагностической работе на этом и последующих этапах экспериментальной части диссертационного исследования использовались следующие методы исследования: анализ проблемных ситуаций и решение

задач морального содержания (моральная дилемма), диагностическая тестовая карта; наблюдение за поведением детей, интервью; исследование и обобщение учебной деятельности родителей, изучение особенностей поведения детей**.**

Результаты констатирующего эксперимента показали отсутствие существенных различий между духовно-нравственным воспитанием учащихся контрольной и экспериментальной групп (Таблица 1).

Таблица 1. – Распределение среднего значения нравственного воспитания младших школьников экспериментальной и контрольной групп по 4 критериям

Категории	**Экспериментальный отбор**				**Контрольный отбор**			
	К1	**К2**	**К3**	**К4**	**К1**	**К2**	**К3**	**К4**
1	2,67	2,76	2,52	2,67	2,48	2,98	2,85	2,78
2	2,28	2,70	2,46	2,35	2,48	2,61	2,76	2,54
3	2,63	2,63	2,52	2,41	2,70	2,85	2,13	2,41
4	2,70	2,46	2,76	2,67	2,37	2,52	2,76	2,65
5	2,93	2,59	2,65	2,70	2,89	2,46	2,89	2,52
6	2,65	2,65	2,43	2,48	2,72	2,72	2,61	2,52
7	2,76	2,65	2,30	2,89	2,59	2,72	2,46	2,61
8	2,72	2,30	2,54	2,33	2,61	2,57	2,83	2,30
9	2,04	2,48	2,39	2,39	2,26	2,70	2,57	2,20
10	2,24	2,65	2,57	2,30	2,52	2,35	2,43	2,48

Критерии: К1 – система духовно-нравственных знаний; К2 – духовно-нравственные чувства, чувства, убеждения, отношение к ценностям; KZ – нравственное поведение; К4 – духовно-нравственное отражение.

Категории: 1. «добро и зло»; 2. «хорошее и плохое»; 3. «истина и ложь»; 4. «будет или не будет»; 5. «вежливость»; 6. «милосердие – безразличие»; 7. «терпимость – нетерпение»; 8. «грубость»; 9. «доброта – жестокость»; 10. «щедрость».

Духовно-нравственные ценности у 3,1% учащихся вызывают большую озабоченность. Эта ситуация показывает, что все родители далеки от успешного выполнения работы по духовно-нравственному воспитанию детей, и проблема зависит от развития их компетенций.

Как видно, показатели духовно-нравственного воспитания учащихся экспериментальной и контрольной групп не превышали 3 балла по всем четырем критериям. В то же время анализ результатов показал, что ценности, на которые родители обращают внимание в своей образовательной практике, более распространены у детей.

Например, ученики начальной школы уважают такие ценности как «хорошее и плохое», «смирение и грубость», «уважение к старшим – не

выбирая старших», «аккуратность, трудолюбие и небрежность», «приверженность обещаниям – безответственность». в отношениях, убеждениях и поведении, казалось, держался крепко. По сравнению с этими качествами существуют такие качества, как гармония, благодарность, щедрость, щедрость, терпимость и так далее. Стало понятно, что качества не играли существенной роли. Большинство учащихся знают правила и требования, но их убеждения не видны четко в их поведении. Согласно проанализированным материалам, 17,3% духовно-нравственных ценностей учащихся ниже целевых критериев.

Формирующий эксперимент проводился в 2018-2019 учебном году в общеобразовательной школе №76 “Эркин Кыргызстан” Кара-Сууйского района Ошской области, №18 А. Навои города Ош, №52 “Кыргыз-Түрк достугу”, где было отобрано 44 родителя в контрольную группу и столько же родителей в экспериментальную группу. Состав учащихся был ограничен прежним числом.

Формирующий эксперимент состоял из двух этапов, в ходе которых школьники младших классов получали духовное и нравственное воспитание под влиянием семьи, а разработанная структурно-функциональная модель апробировалась в реальном педагогическом процессе и оценивались их результаты.

На начальном этапе, в первой половине 2018-2019 учебного года, программа «Активация ресурсов для духовно-нравственного воспитания ребенка в семье» создала благоприятную среду для духовно-нравственного воспитания начальной школы, учащиеся в семье были ориентированы на развитие теоретических и методических знаний по воспитанию. Материалы первого блока по теме «Кризис в сфере духовно-нравственного воспитания современных детей и роль родителей» были направлены на актуализацию важнейшей морально-психологической позиции в духовно-нравственном развитии детей. В рамках этих и других уроков создавался социальный образ родителей – это «субъекты, ответственные за обучение», «жизнь и источник познания мира», «передача народных традиций из поколения в поколение», «хозяин детской души, первый учитель, заложивший основу их веры». Наличие условия было отмечено красной линией. Во-вторых, были предприняты усилия, чтобы убедить родителей, что достойное воспитание их детей – непростая задача и что им необходимо получить соответствующие педагогические знания и работать над самообразованием.

В рамках данного блока, в частности, «Цель и сущность образования», «Духовное – цель, задачи и содержание нравственного развития», «Морально-этические традиции Кыргызстана», «Духовное – основное направление нравственного развития», «Духовно-нравственное развитие». Мероприятия в виде лекций и интервью «Возрастные этапы развития», «Основные принципы организации духовно-нравственного развития», «Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье». Как было отмечено в тематических рамках программы, мы

постарались включить общепедагогические, этнопедагогические, психологические, методологические аспекты духовно-нравственного воспитания в конструирование содержания знаний для родителей. Адекватный реалиям кыргызского образовательного пространства, наряду с общетеоретическими работами в качестве источников использованы “Тарбиялоонун теориясы” Б. Апышева (1998), «Социалдык тарбия» Н.А. Асиповой (2004), « в кыргыз элдик педагогикасындагы этикалык тарбия» А. Алимбекова (2018), книга Г. Мадаминова «Ата-энелер, сиздер үчүн» (2015).

Процесс исследования подтвердил, что независимо от разнообразия знаний, связанных с духовно-нравственным воспитанием детей в семье, их компетентность зависит от методов их обучения.

Поэтому в практической части программы с целью развития навыков родителей в области духовно-нравственного воспитания, анализа духовно-нравственной ситуации в семье, анализа аморального поведения в поведении детей, оформления бесед на темы мораль, вера, игра и драма. самоуважение и саморазвитие родителей по отношению к деятельности родителей, направленное на развитие навыков анализа фактов и информации, связанных с родительскими практиками, прислушивания к их мнению), позиция родитель в серьезном мероприятии, артистический потенциал); в его основе лежат такие приемы, как искренность, решение сложной дилеммы в практике духовно-нравственного воспитания, социально-психологический тренинг.

Результаты анализа целесообразности реализации пилотной программы «Активация ресурсов для духовно-нравственного воспитания ребенка в семье» показывают, что родители положительно влияют на духовно-нравственное воспитание своих детей.

Эти результаты можно описать следующими показателями: по сравнению с прошлым выросла компетенция родителей анализировать цели, задачи и результаты морально-этического воспитания детей; стали учиться планировать духовно-нравственное воспитание детей; углубили свои знания в области духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных особенностей детей, соответствующего подхода к характеру детства; Растет вера в необходимость использования таких методов, как требование, адаптация, мотивация, собеседование, назначение и оценка результатов в воспитании детей, в дополнение к традиционным вербальным методам; Для того, чтобы развиваться как основной образцовый ресурс духовно-нравственного воспитания, необходимо владеть педагогической литературой, участвовать в семинарах.

Второй этап формирующего эксперимента был направлен на организацию деятельности родителей по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в рамках программы «Духовно-нравственное воспитание в семье».

Деятельность родителей по этой программе была следующей:

1. Изучить концепции духовно-нравственного воспитания, провести небольшие интервью в области конкретизации. При проведении

собеседований по этике родителей просили учитывать следующие основные педагогические требования: четко определить тему и цель собеседования; привязка темы разговора к конкретным ценностям духовно-нравственного воспитания и ситуации в жизни детей; краткость и оперативность отобранного для интервью материала; увеличить использование в разговорах народных пословиц и сказок; предварительное уточнение вопросов для детей; избегать сухих, утомительных советов в процессе разговора, побуждать детей думать самостоятельно; Выбирайте удобное время для собеседования, не принудительно.

1. Направляйте своих детей учиться на лучших примерах гуманности и нравственности. Родители добивались этого с помощью следующих методов: выбранная модель, соответствие моделей национальным, человеческим, семейным и социальным ценностям, высоким моральным нормам; подбор образцового поведения персонажей фольклора, детской литературы, фильмов, соответствующих возрастным характеристикам младших школьников; Опора на образцовые качества, полученные из жизни родителей, сельских жителей, родственников и друзей, для исправления поведения детей в данной ситуации.

2. Организация различных мероприятий, формирующих нравственное поведение. В связи с этим мы посоветовали родителям в полной мере использовать возможности народных игр как эффективной школы для обучения ребенка духовным и культурным ценностям и нормам определенной социальной группы. На фоне сегодняшних кыргызских игр есть много возможностей приучить детей к труду, совести, скромности, терпению, дружбе, гармонии, пунктуальности, доброте, соблюдению традиционного этикета. Во-вторых, особое внимание было уделено организации жизненных ситуаций, направленных на привитие детям таких качеств, как честность, вежливость, доброта, терпение, доброта. Кроме того, использовались жизненные ситуации, такие как сопровождение детей к гостю, который привык к хорошим манерам, вовлечение детей в домашние дела, помощь в уходе за младенцами и получение похвалы за хорошее обращение с пожилыми людьми.

Для проверки эффективности формирующего эксперимента было проведено три теста в начале, середине и конце 2018-2019 учебного года, в том числе эксперимент по определению уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников. (Таблица 2).

Как отмечалось ранее, достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами учащихся по результатам первоначального диагностического эксперимента не было.

Результаты второго тестирования первого этапа формирующего эксперимента показали положительные изменения показателей духовно-нравственного воспитания младших школьников. В рамках пилотной программы развитие педагогических знаний родителей о духовно-нравственном воспитании, изменение отношения к воспитательной работе,

изменение педагогической среды в семье, положительное влияние на развитие нравственных качеств детей.

В то же время курс и локальные результаты эксперимента показали, что качество духовно-нравственного воспитания младших школьников может быть достигнуто только за счет целенаправленных и методически обоснованных действий родителей.

Об этом наглядно свидетельствуют результаты третьей проверки. Как видно из таблицы, духовно-нравственное воспитание младших школьников превышало не менее 2,2 балла по всем критериям.

О развитии духовно-нравственного воспитания учащихся данной группы свидетельствуют следующие качественные характеристики: хорошее и плохое в человеческом поведении, доброта и нечестность, жестокость и равнодушие, трудолюбие и лень, мягкость и грубость, вежливость и грубость, великодушие и великодушие. Возникло расширение представления о безразличии, конкретное желание принять правила гуманности и морали изнутри и искреннее желание руководствоваться в поведении. В результате у детей начали развиваться чувства возбуждения, смущения или ободрения, размышляя о собственном поведении и поведении других детей.

2-таблица. Таблица 2. Распределение средних оценок духовно-нравственного воспитания учащихся **экспериментальной группы трех тестов**

Катего-рия	1-срез				2-срез				3-срез			
	К1	К2	К3	К4	К1	К2	К3	К4	К1	К2	К3	К4
1	2,48	2,98	2,85	2,78	2,61	2,98	2,89	2,80	2,54	3,04	2,89	2,80
2	2,48	2,61	2,76	2,54	2,52	2,67	2,85	2,57	2,54	2,63	2,85	2,57
3	2,70	2,85	2,13	2,41	2,70	2,89	3,13	2,43	2,70	2,89	3,15	2,43
4	2,37	2,52	2,76	2,65	2,39	2,52	2,76	2,67	2,37	2,54	2,78	2,70
5	2,89	2,46	2,89	2,52	2,89	2,46	2,89	2,52	2,89	2,46	2,89	2,52
6	2,72	2,72	2,61	2,52	2,72	2,74	2,63	2,59	2,74	2,74	2,63	2,54
7	2,59	2,72	2,46	2,61	2,61	2,72	2,48	2,63	2,59	2,76	2,52	2,61
8	2,61	2,57	2,83	2,30	2,61	2,57	2,83	2,30	2,65	2,57	2,85	2,30
9	2,26	2,70	2,57	2,20	2,28	2,70	2,57	2,22	2,35	2,70	2,57	2,24
10	2,52	2,35	2,43	2,48	2,52	2,37	2,46	2,52	2,54	2,35	2,48	2,50

Критерии: К1 – система духовно-нравственных знаний; К2 – чувства, убеждения, отношение к духовным и нравственным ценностям; KZ – нравственное поведение; К4 – духовно-нравственное отражение.

Категории: 1. «добро и зло»; 2. «хорошее и плохое»; 3. «истина и ложь»; 4. «будет или не будет»; 5. «вежливость»; 6. «милосердие – безразличие»; 7. «терпимость – нетерпение»; 8. «грубость»; 9. «доброта – жестокость»; 10. «щедрость».

Результаты сравнения полученных данных (таблица 2) показывают, что в ходе формирующего эксперимента показатели духовно-нравственного воспитания детей контрольной группы существенно не увеличились. Как видно, использование данных об изменении по отношению к полученному количественному распределению критерия носит статистический характер (p <0,01).

Полученные результаты оказались эффективными в создании благоприятной среды для духовно-нравственного воспитания в семье в рамках структурно-функциональной модели духовно-нравственного воспитания в семье, введении педагогических условий, направленных на активизацию деятельности родителей в адресной воспитание детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования по выявлению педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье позволили сделать следующие выводы:

1. Анализ, систематизация, обобщение методологических принципов в научно-теоретических работах, связанных с основными концепциями исследования, понятиями «духовность» и «мораль» »как основы для сознательной идентификации. Духовно-нравственное воспитание в обществе как процесс поколенческого развития нравственных ценностей от поколения к поколению направлено на формирование у детей системы гуманного отношения к людям, Родине, обществу, природе, труду, а его структура основана на нравственных принципах. знания, убеждения и чувства относительно моральных ценностей. Было уточнено, что они состоят из рефлексивных качеств, которые способствуют сознательному анализу плюсов и минусов данной позиции. Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует интегративного отношения к «социокультурной среде», которая их окружает, и в этой связи в условиях современных духовных кризисов важно использовать традиционные знания и опыт кыргызской семьи. с современными ценностями.

2. В диссертации в соответствии с задачей последовательной реализации духовно-нравственного воспитания в семье начального школьного образования разработана структурно-функциональная модель, включающая компоненты от ее цели к результатам. Целью модели является духовное и нравственное воспитание учащихся начальной школы; предметы – учащиеся начальной школы; содержание – целенаправленная, регулярная, последовательная организованная деятельность родителей, направленная на формирование у детей духовно-нравственных качеств в соответствии с национальным идеалом и временем; принципы – гуманное обращение и педагогическая поддержка ребенка, забота о правильном развитии духовно-нравственных качеств, основанная на ценностях народного воспитания, рациональности и последовательности родительских требований, взаимном доверии между родителями и детьми, диалогических отношениях; средства – программы, направленные на развитие знаний и практического опыта

родителей по духовно-нравственному воспитанию; Критерии: нравственные знания, моральные убеждения и чувства, духовно-нравственная рефлексия.

3. На основании научной литературы и разработанной эмпирической модели определены следующие педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье: развитие образовательных, информационных и методических ресурсов нравственного воспитания детей в семье. создание благоприятной мотивационной и стимулирующей среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию учащихся; целенаправленная организация духовно-нравственной деятельности по саморазвитию детей в соответствии с национальными идеалами; Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на организацию духовно-нравственного воспитания младших школьников в тесном контакте со школой. Педагогические условия, определяющие достижения, требуют взаимозависимости, поскольку они взаимозависимы.

4. Результаты формипующего этапа педагогического эксперимента показали, что показатели духовно-нравственного воспитания учащихся экспериментальной и контрольной групп составляли количественно около 3 баллов по всем четырем критериям, а качество ограничивалось некоторыми значениями, которые родители ценят свою образовательную практику. На первом этапе формирующего эксперимента была разработана и апробирована программа «Активация ресурсов для духовно-нравственного воспитания ребенка в семье» для создания благоприятной среды для духовно-нравственного воспитания младших школьников через развитие. педагогических знаний родителей. Второй этап формирующего эксперимента, состоящий из следующих мероприятий, методов и приемов, направленных на организацию деятельности родителей по духовно-нравственному воспитанию младших школьников по программе «Духовно-нравственное воспитание в семье», состоял из следующих : проведение собеседований, обучение детей на лучших примерах гуманности и нравственности; организация различных мероприятий, формирующих нравственное поведение. Если сравнить показатели диагностического этапа с показателями формирующего этапа, то в экспериментальной группе наблюдается значительное развитие, т.е. Духовно-нравственное воспитание младших школьников по всем критериям превышало не менее 2,2 балла.

Эти показатели подтверждают эффективность условий, разработанных в диссертации, и дают основу для их широкого применения на практике.

По окончании работы можно сделать прогноз для дальнейшего изучения некоторых аспектов проблемы. Это: обучение будущих учителей начальных классов нравственному воспитанию учащихся в сотрудничестве с родителями; выявление педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Подготовка и утверждение программных документов по формированию устойчивой системы развития педагогической культуры родителей.

2. Внедрить в практику программы «Родительская школа», «Педагогические основы воспитания», «Психологические особенности младших школьников», «Организация процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье», разработанные как результат экспериментального исследования.

3. Развивать активность школы, компетентность учителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников в семье.

4. Учет знаний и опыта родителей при разработке программы духовно-нравственного воспитания в школе.

Основное содержание исследования отражено в следующих работах:

1. **Алиева, К.У.** Үй-бүлөдө руханий-адептик тарбиялоонун мазмуну [Текст]: илимий-усулдук колдонмо / А.Т. Калдыбаева, К.У. Алиева, 2018. – 54 б.

2. **Алиева, К.У.** Кыргыз кыздарын үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун актуалдуу маселелери [Текст] // Ош МУнун Жарчысы / К.У. Алиева. – 2002. – №1. – 140-144-бб.

3. **Алиева, К.У.** Мектептеги балдар уюмдарынын ишин жандандыруунун актуалдуу проблемалары [Текст] // ОшМУнун Жарчысы / К.У. Алиева. – 2007. – №3. – 162-165-бб.

4. **Алиева, К.У.** Окуу-тарбия иштеринде элдик педагогиканын салттарын колдонууга карата комплексттүү мамиле [Текст] // ОшМУнун Жарчысы / К.У. Алиева. – 2010. – №1-2. – 35-38-бб.

5. **Алиева, К.У.** Элдик салттардын үй-бүлө тарбиясындагы орду жана ролу [Текст] // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2015. – №2. – 8-10-бб.

6. **Алиева, К.У.** Кыргызстандагы балдар бакчаларынын иштерин жандандыруу [Текст] // Известия ВУЗов / К.У. Алиева. – 2016. – №1. – 271-274-бб.

7. **Алиева, К.У.** Үй-бүлө чыныгы инсандык касиеттерди калыптоочу фактор катарында [Текст] // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2017. – №1(2). –

8. **Алиева, К.У.** Үй-бүлөдө инсанды руханий-адептик тарбиялоонун педагогикалык мүнөздөмөсү [Текст] // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы / К.У. Алиева. – 2017. – №1(1). – 92-95-бб.

9. **Алиева, К.У.** Үй-бүлөдө руханий-адептик мамилелерди өнүктүрүүнүн факторлору [Текст] // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы / К.У. Алиева. – 2017. – №1 (1). – 96-100-бб.

10. **Алиева, К.У.** Үй-бүлөдө инсанды руханий-адептик тарбиялоонун педагогикалык модели [Текст] // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы /

К.У. Алиева. 2018. – №2(II). – 22-28 бб.

11. **Алиева, К.У.** Балдарды улуттук тарбиялоо өзгөчөлүгүнүн кыргыз үй-бүлөсүндөгү салттуу көрүнүшү [Текст] // Alatoo Akademic Studies / К.У. Алиева, К. Эргешова. – 2021. – №1. – 140-151-бб.

12. **Алиева, К.У.** Педагогическая модель духовно-нравственного воспитания младших шольников в семье [Текст] // Alatoo Akademic Studies / К.У. Алиева. – 2021. – №1. – 11-23-бб.

13. Алиева, К.У. Особенности воспитания детей традиционной кыргызской семьи [Текст] // Актуальные вопросы образования и науки / К.У. Алиева, К. Эргешова, 2021. – Архангельск. – №1 (71). – С. 62-66.

Алиева Канышай Уларовнанын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча «Башталгыч класстын окуучуларына үй-бүлөдө руханий-адептик тарбия берүүнүн педагогикалык шарттары» аттуу диссертациялык изилдөөсүнө

РЕЗЮМЕ

Түйүндүү сөздөр: үй-бүлө, ата-эне, окуучу, баалуулуктар, руханий-адептик тарбия, башталгыч класс**,** педагогикалык шарттар, модель,

Изилдөө объектиси: башталгыч класс окуучуларын руханий-адептик жактан тарбиялоо процесси.

Изилдөө предмети: башталгыч класстын окуучуларын үй-бүлөдө руханий-адептик жактан тарбиялоонун педагогикалык шарттары.

Изилдөө максаты: башталгыч класс окуучуларын үй-бүлөдө руханий-адептик жактан тарбиялонун моделин, педагогикалык шарттарын теориялык жактан негиздөө, апробациялоо, практикалык сунуштарды иштеп чыгуу.

Изилдөө методдору: илимий педагогикалык адабияттар анализи, контент анализ, анкета, байкоо, моделдештирүү, педагогикалык эксперимент, интерпретациялоо.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы: Башталгыч класс окуучуларын Үй-бүлөдө руханий-адептик жактан тарбиялоонун өзөктүү түшүнүктөрүнө таандык методологиялык жоболор, теориялык көз караштар Кыргызстандын социалдык маданий мейкиндигинин контекстинде ачылып көрсөтүлдү, такталды; башталгыч класс окуучуларын Үй-бүлөдө руханий-адептик жактан тарбиялоонун максаты, мазмуну, компоненттери, критерийлери, программалык, технолологиялык каражаттары, натыйжаларды өлчөө, баалоо инструменттери структуралык-функционалдык модель катары теориялык жактан негизделди жана иштелип чыкты; ата-энелерди башталгыч класс окуучуларын руханий-адептик жактан тарбиялоо чөйрөсүндөгү билимдерге жана бул процессти уюштуруу боюнча көндүмдөргө ээ кылууну программалык жана процессуалдык жактан камсыз кылуучу педагогикалык шарттары айкындалды; башталгыч класс окуучуларын Үй-бүлөдө руханий-адептик жактан тарбиялоонун модели жана педагогикалык шарттары эксперимент аркылуу текшерилип илимий – практикалык сунуштар иштелип чыкты.

Изилдөөнүн практикалык мааниси. Башталгыч класс окуучуларынын руханий-адептик жактан тарбиялангандыгынын мазмуну, негизги көрсөткүчтөрү, өлчөө жана баалоо критерийлери, диагностикалык инстурментарийлери башка изилдөөлөрдө колдонууга болот. «Үй-бүлөдө баланын руханий-адептик жактан тарбиялоонун ресурстарын активдештирүү», “Үй-бүлөдө руханий-адептик тарбиялоо” аталыштагы пакет программалары жана аларды коштогон методддордун системасы ата-энелердин педагогикалык компетенттүүлүгүн өнүктүрүү системасында

ошондой эле, ЖОЖдордо болочок мугалимдерди ата-энелер менен иштөөгө даярдоо үчүн атайын курстарды иштеп чыгууда колдонулушу мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

диссертации Алиевой Канышай Уларовны на тему: «Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: семья, родители, учащиеся, ценности, духовно-нравственное воспитание, начальная школа, педагогические условия, модель,

Объект исследования: процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье.

Цель исследования: разработать структурно-функциональную модель духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье, теоретически обосновать педагогические условия, апробировать и разработать практические рекомендации.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, контент-анализ, анкетирование, наблюдение, моделирование, педагогический эксперимент, интерпретация.

Научная новизна исследования: выявлены и уточнены методологические положения, теоретические взгляды, касающиеся основных концепций духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье в контексте социокультурного пространства Кыргызстана; теоретически обоснованы и разработаны структурно-функциональная модель взаимозависимости цели, содержания, компонентов, критериев, авторское программное обеспечение, технологические средства измерения результатов, средства оценки духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье; выявлены педагогические условия, обеспечивающие программно-процессуальные условия приобретения родителями знаний в области духовно-нравственного воспитания младших школьников и навыков по организации этого процесса; экспериментально апробированы структурно-функциональная модель и педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье и разработаны научно-практические рекомендации.

Практическая значимость полученных результатов. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников, основные показатели, критерии измерения и оценки, средства диагностики, пакет программ «Активация ресурсов духовно-нравственного воспитания ребенка в семье», «Духовно-нравственное воспитание в семье» и система сопровождающих их методик в развитии педагогической компетентности родителей, может быть использована при разработке курсов, а также в подготовке будущих учителей в вузах в контексте социокультурного пространства Кыргызстана; теоретически обоснованы и разработаны структурно-функциональная модель взаимозависимости цели, содержания, компонентов, критериев.

SUMMARY

theses of Alieva Kanyshai Ularovna in the specialty 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education "Pedagogical conditions of spiritual and moral education of younger schoolchildren in the family"

Key words: family, parents, students, values, spiritual and moral education, primary school, pedagogical conditions, model,

Object of research: the process of spiritual and moral education of junior schoolchildren.

Subject of research: pedagogical conditions of spiritual and moral education of younger schoolchildren in the family.

Purpose of the research: to develop a structural and functional model of spiritual and moral education of younger schoolchildren in the family, theoretically substantiate pedagogical conditions, test and develop practical recommendations.

Research methods: scientific and pedagogical literature analysis, content analysis, questioning, observation, modeling, pedagogical experiment, interpretation.

Scientific novelty of the research: identified and clarified methodological provisions, theoretical views concerning the basic concepts of spiritual and moral education of primary schoolchildren in the family in the context of the socio-cultural space of Kyrgyzstan; theoretically substantiated and developed a structural and functional model of the interdependence of goals, content, components, criteria, copyright software, technological means of measuring results, means of assessing the spiritual and moral education of younger schoolchildren in the family; revealed pedagogical conditions that provide program-procedural conditions for the acquisition of knowledge by parents in the field of spiritual and moral education of younger students and skills for organizing this process; the structural and functional model and pedagogical conditions of spiritual and moral education of younger schoolchildren in the family have been tested experimentally and scientific and practical recommendations have been developed.

The practical significance of the results obtained. The content of the spiritual and moral education of primary schoolchildren, the main indicators, measurement and assessment criteria, diagnostic tools, the package of programs "Activation of the resources of the spiritual and moral education of a child in the family", "Spiritual and moral education in the family" and the system of accompanying methods in the development of pedagogical competence parents, can be used in the development of courses, as well as in the training of future teachers in universities in the context of the socio-cultural space of Kyrgyzstan; theoretically substantiated and developed a structural and functional model of the interdependence of goals, content, components, criteria.